

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO SANTA HELENA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI–

“Formando el joven del mañana”

Contenido

Contenido	2
1. ¿Quiénes somos? – caracterización	3
1.1. Identificación.	3
1.2. Símbolos institucionales	3
1.2.1. bandera institucional	3
1.2.2. escudo institucional.....	4
1.3. ¿Dónde estamos ubicados?	4
1.3.1. Localidad:	4
1.3.2. UPZ:.....	5
1.3.3. Barrio:	5
1.3.3.1. Rionegro:.....	5
1.3.3.2. Castellana:	5
2. Infraestructura del colegio	6
2.1. Idea general de la infraestructura	6
2.2. Programa arquitectónico	6
2.2.1 Sede 1 Rionegro	6
2.2.2. Sede 2 – Castellana	7
2.3. Aportes a los procesos pedagógicos	7
2.4. Viabilidad técnica y económica	7
3. ¿Quién nos acompaña en nuestro proceso de aprendizaje?	7

3.1. Talento humano 2026	7
3.2. Población estudiantil 2026	8
4. ¿Qué nos proponemos en la institución educativa Liceo Santa Helena?	8
3.1. ¿Cuáles son nuestros fundamentos?.....	8
4.2. ¿Qué queremos como comunidad educativa?	11
4.3. ¿Hacia dónde vamos?	11
4.4. ¿Cuáles son nuestros principios?	11
El manual de convivencia:	12
5. ¿Cómo aprendemos en nuestra institución?	13

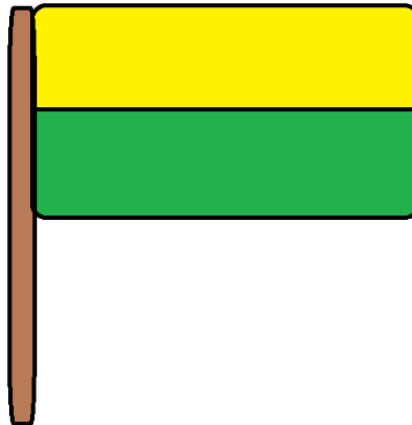
1. ¿Quiénes somos? – caracterización

1.1. Identificación.

Nombre	Institución educativa Liceo Santa Helena
Sede	Sede 1 (Rio negro) – sede 2 (castellana)
Jornada	Única
Tipo	Oficial
NIT	41784683-5
Código DANE	311001000981
Dirección	Sede 1: carrera 60 # 91 ^a – 05 Sede 2: carrera 49b # 91 - 82
Barrio	Sede 1: Rio negro Sede 2: Castellana
Localidad	Barrios Unidos (12), Bogotá D.C.
Teléfono Celular	3154118459
Correo	liceo_santa_helena@hotmail.com
PEI	<i>Formando al joven del mañana</i>
Rector	Francy Helena Santos Medellín
Oferta Educativa	Educación Inicial y Básica Primaria

1.2. Símbolos institucionales

1.2.1. *bandera institucional*



1.2.2. *escudo institucional*



1.3. ¿Dónde estamos ubicados?

1.3.1. *Localidad:*

El Liceo Santa Helena se encuentra ubicado en Barrios Unidos, la localidad número 12 de

Bogotá. De acuerdo con cifras actualizadas al año 2023, esta zona cuenta con una población de 153.342 habitantes distribuidos en una extensión territorial de 1.190 hectáreas.

Geográficamente, la localidad limita al norte con Suba (Calle 100), al oriente con Chapinero (Avenida Caracas), al sur con Teusaquillo (Avenida José Celestino Mutis) y al occidente con Engativá (Avenida Carrera 68).

En el ámbito socioeconómico, Barrios Unidos se consolida como un sector de gran dinamismo comercial y cultural. Destaca por su desarrollo en la prestación de servicios y actividades industriales de pequeño y mediano alcance, tales como la fabricación de muebles, litografías, calzado y repuestos automotrices. Asimismo, la localidad fortalece su identidad a través de una oferta cultural significativa, albergando espacios como el Distrito Creativo San Felipe, galerías de arte y diversos centros de esparcimiento que enriquecen el entorno de nuestra comunidad educativa. En cuanto a su infraestructura social y de bienestar, la localidad dispone de 9 colegios distritales, 5 hospitales, 74 parques y una Manzana del Cuidado.

1.3.2. UPZ:

La Unidad de Planeación Zonal (UPZ) es un instrumento de planeamiento que busca responder a la dinámica productiva y al ordenamiento territorial a escala local. El Liceo Santa Helena se encuentra específicamente en la UPZ 21, denominada Los Andes, la cual se ubica en el extremo norte de la localidad de Barrios Unidos.

Esta UPZ abarca una extensión de 274,8 hectáreas, lo que representa el 23,1% del área total de la localidad. Su entorno se caracteriza por un uso del suelo mixto que combina la vivienda con una zona comercial y de servicios en crecimiento. A diferencia del diagnóstico de 2009, la zona hoy se consolida como un eje estratégico por su cercanía a importantes vías arterias y su integración

con sectores de alta productividad, manteniendo una tasa de ocupación estable y un entorno predominantemente de estrato medio (3 y 4). Bajo este contexto, la institución educativa fomenta la participación de sus actores sociales para alinear su proyecto pedagógico con las realidades demográficas y socioeconómicas actuales de su vecindario.

1.3.3. Barrio:

1.3.3.1. Rionegro:

Es un barrio de tradición comercial, con diferentes tipos de negocios que generan una interesante dinámica inmobiliaria al interior del sector. La zona se ha transformado con los años, combinando el paisaje residencial con el nutrido comercio del cual varios de sus habitantes tienen su principal fuente de ingreso.

Rionegro tiene un valor catastral de 0.8 billones de pesos, un total de 1604 predios y 390.279 mts² de área construida. Cifras obtenidas de ideca.gov.co

A nivel residencial el metro cuadrado en Rionegro oscila entre \$2.5 y \$8 millones de pesos, valores que varían de acuerdo al tipo y a la antigüedad del inmueble, siendo el precio de los apartamentos más elevados que el de las casas.

Los inmuebles ubicados en Rionegro pertenecen en su totalidad al estrato 3. El sector es un lugar que genera gran interés a nivel comercial gracias a su ubicación; durante la última década la zona tuvo una valorización catastral promedio del 16.2%.

Si entre tus planes está comprar casa en Rionegro los precios se encuentran entre los \$500 y los \$900 millones de pesos. Por otro lado, los arriendos en Rionegro a nivel empresarial con inmuebles como oficinas tienen un valor promedio de \$1 millón de pesos.

1.3.3.2. Castellana:

El barrio La Castellana es un sector de carácter mixto (residencial y comercial) con una clasificación socioeconómica de estratos 4 y 5. Se distingue por su ubicación estratégica en el norte de Bogotá, delimitado por importantes arterias viales como la Autopista Norte, la Avenida Suba, la Avenida NQS y la Calle 100, lo que garantiza una conectividad excepcional y acceso privilegiado al sistema TransMilenio.

El entorno se caracteriza por un perfil urbano que integra la tradición residencial con la modernidad de edificios de oficinas y una robusta oferta de servicios, incluyendo centros comerciales como Iserra 100 y una destacada oferta gastronómica. Culturalmente, el barrio es un referente de la ciudad al albergar el Teatro Nacional La Castellana, proporcionando un ambiente seguro y dinámico que favorece el desarrollo de las actividades educativas de nuestra institución.

2. Infraestructura del colegio

Sede 1 - Rionegro	
Dirección	carrera 60 # 91ª – 05
Barrio	Rionegro
Área de lote	169 m2
Área construida	508 m2
Área libre primer piso (urbanismo)	99 m2
Capacidad	200 alumnos – cuenta con básica primaria
Número total de aulas	10
Aulas especializadas	1 laboratorio de ciencias, 1 aula múltiple, 1 patio, 2 secciones de biblioteca, 1 piscina de pelotas, 1 aula de lúdicas.

2.1.Idea general de la infraestructura

Nuestro proyecto educativo se organiza en áreas estratégicas que orientan el trabajo en el aula. Gracias a este enfoque, garantizamos un aprendizaje integral donde el desarrollo académico se une con el crecimiento social y emocional de nuestros alumnos.

2.2. Programa arquitectónico

2.2.1 Sede 1 Rionegro

La infraestructura de esta sede se desarrolla en tres niveles funcionales, diseñados para cubrir las necesidades académicas, administrativas y de bienestar de la comunidad educativa:

Primer Nivel: En esta planta se ubica el aula de robótica, el consultorio de orientación psicológica y la oficina de gestión administrativa. Asimismo, dispone de espacios de esparcimiento como el área de picnic, el patio principal cubierto y las baterías sanitarias generales de la institución.

Segundo Nivel: Este piso está dedicado principalmente a la formación académica y la investigación; cuenta con cuatro aulas de clase y una biblioteca institucional dividida en dos secciones para facilitar el estudio independiente y grupal. El acceso y la evacuación se garantizan mediante dos escaleras estratégicamente ubicadas.

Tercer Nivel: El nivel superior alberga un salón múltiple para eventos institucionales, dos aulas de clase adicionales y un centro de recursos para material pedagógico. Además, cuenta con un espacio especializado para el área de música o ciencias, un servicio sanitario auxiliar y su respectiva escalera de acceso.

2.2.2. Sede 2 – Castellana

La infraestructura de la Sede Castellana está diseñada para optimizar los procesos pedagógicos y recreativos, distribuyéndose en dos niveles de la siguiente manera:

Primer Nivel: Se encuentran tres aulas de clase debidamente adecuadas, un aula lúdica (salón pedagógico) destinada a actividades de desarrollo integral, baterías sanitarias, un parque al aire libre y una zona de picnic para el esparcimiento estudiantil.

Segundo Nivel: Cuenta con tres aulas de clase adicionales y el área administrativa de la sede. El acceso y la circulación entre niveles se facilitan mediante tres escaleras estratégicamente ubicadas para garantizar la movilidad y seguridad de la comunidad educativa.

2.3. Aportes a los procesos pedagógicos

El área múltiple posibilitará actividades lúdicas en momentos distintos a los puramente académicos, como danzas, manualidades, exposiciones, talleres y fiestas infantiles.

2.4. Viabilidad técnica y económica

Se propone una estructura en pórticos de dos niveles en concreto y una paleta reducida de materiales, muros en ladrillo a la vista, pisos en adoquín y gres, ventanas en vidrio claro templado y aluminio gris anodizado, tubería de acero para pasamanos y rejas. Todos los materiales son resistentes, de poco mantenimiento y bajo costo que no requieren mano de obra especializada.

3. ¿Quién nos acompaña en nuestro proceso de aprendizaje?

3.1. Talento humano 2026

Equipo de gestión

Rectora	Francy Helena Santos Medellín.
Coordinadora	Viviana Leguizamo
Orientadora	Ivonne Díaz
Inclusión	Liliana Martínez

DOCENTES						
Cursos	Ciudadanía y pensamiento crítico.	Comunicación y lectura crítica	English immersion	Expresión corporal	Pensamiento lógico matemático	Pensamiento científico y tecnológico
Pre – jardín	Paula llanos		Liliana Martínez	Paula llanos		
Jardín						
Transición	Liliana Martínez	Liliana Martínez		Liliana Martínez	Liliana Martínez	Liliana Martínez
Primero	Angie Quitian	Andrea Santofimio	Viviana Leguizamo	Susana Vanegas	Ana Bolívar	Ivonne Díaz
Segundo						
Tercero						
Cuarto						
quinto						

3.2. Población estudiantil 2026

Ciclo inicial			Ciclo 1			Ciclo 2		Total
PJ	J	T	1	2	3	4	5	161
4	11	19	26	26	27	23	25	

4. ¿Qué nos proponemos en la institución educativa Liceo Santa Helena?

3.1. ¿Cuáles son nuestros fundamentos?

La Institución educativa Liceo Santa Helena nos proyectamos y guiamos a nuestros estudiantes en el desarrollo de talentos, siendo estas la base del proyecto de vida y orienta todas sus acciones pedagógicas hacia la formación de ciudadanos emprendedores, personas con principios y valores cristianos, teniendo en cuenta este último como eje principal que se fortalece a medida que la comunidad educativa desarrolla habilidades para pensar de manera reflexiva, comunicar y argumentar sus ideas, comprendiendo que el respeto por la diversidad emerge cuando entendemos el carácter único de los individuos.

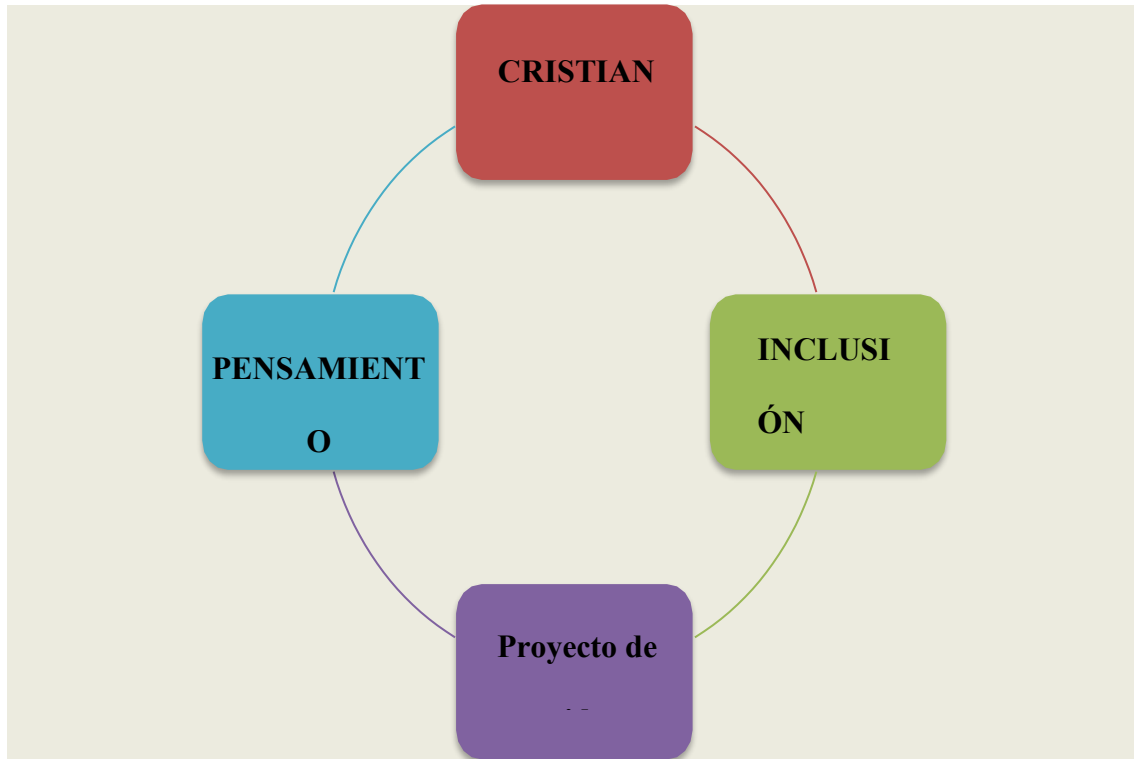
A. El Liceo es una institución de enseñanza en preescolar y primaria cuyo propósito es contribuir en la formación, desarrollo de talentos y habilidades para un futuro tener la posibilidad de desempeñarse en los conocimientos que una sociedad consumista requiere para la formación de empresas que han de servirle para adquirir recursos económicos y alcanzar su proyecto de vida (Efesios 5; 15-16 Mirad pues con diligencia cómo andéis, no como necios, sino como sabios. Aprovechando bien el tiempo, porque los días son malos).

B. Pero también el objetivo del Liceo es formar al joven del mañana. En principios y valores, por esto estamos determinados a ser una entidad de carácter evangelístico, cuya primordial finalidad es contribuir a entregarle a la actual sociedad hombres y mujeres temerosos de Dios porque solo así estaremos seguros de que los miembros de esta futura sociedad serán, honrados, esforzados laboriosos (Proverbios 16:6 Con misericordia y verdad se corrige el pecado y con el temor de Dios el hombre se aparta del mal. Porque son las personas que la sociedad quiere).

C. La educación en nuestro plantel es un servicio social, en la que toda persona que anhele en sus hijos no solo obtenga el conocimiento sino también la sabiduría. (Proverbios 1:7 El principio de la sabiduría es el temor de DIOS, los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza).

D. Es una educación en conjunto con el núcleo familiar, primera escuela del niño (a) (PADRES esto dice Dios - Deuteronomio 6: 5-6-7, Estas palabras las repetirás a tus hijos: Oye Israel (nosotros todos) El Señor nuestro Dios uno es, Amarás al Señor nuestro Dios de todo tu corazón y toda tu alma y con todas tus fuerzas, estas palabras que yo te mando hoy estarán sobre tu corazón. Las repetirás a tus hijos (as). Y hablarás de ellos estando en tu casa y andando por el camino, y al acostarte y cuando te levantes).

E. La educación es un trabajo que está ligado a los potenciales que cada estudiante posee de manera individual, despertándose en aquellos que aún no lo han descubierto. Preparándonos para que luego ingresen a la secundaria de manera exitosa para continuar su proyecto de vida.



Cristiano: Se define como cristiano a toda persona que siga la religión cristiana. Esta religión monoteísta se basa en la creencia de un único Dios, el Señor, quien creó al mundo y envió a su único hijo, Cristo, para redimir de sus pecados. La religión cristiana comparte este Dios con el judaísmo, aunque los judíos no aceptan a Cristo como hijo del Señor.

De acuerdo con la tradición cristiana, el hijo del Señor, Cristo, también llamado alternativamente Jesús de Nazaret (su lugar de nacimiento), llegó al mundo para salvar a la raza humana de los pecados cometidos naturalmente por ella. En términos muy generales esto es lo que define esencialmente a un cristiano, junto con las ideas de que Cristo no es sólo el hijo del Señor si no que él también es Dios, que es el Mesías prometido en el Antiguo Testamento, que ha dado su

vida por la salvación humana, muriendo crucificado en la cruz y que luego de tres días resucitó de la muerte para ocupar su lugar triunfal al lado de su Padre en el cielo. (Bembibre, s.f.)

Pensamiento Crítico: Es la capacidad para conceptualizar, analizar, aplicar y evaluar información obtenida a través de procesos de observación, reflexión, razonamiento e interacción, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas. Desarrollar pensamiento crítico conlleva el planteamiento de estrategias que conduzcan a la construcción del conocimiento en diferentes contextos y a la toma de consciencia del propio aprendizaje – metacognición-.

En ese sentido, somos una comunidad de saber y práctica pedagógica de puertas abiertas, en la cual se fortalecen las relaciones con el entorno y se valora a la familia como parte fundamental de la formación integral de nuestros estudiantes. Los espacios para el aprendizaje son entendidos como escenarios para la vida, en los que se posibilita la investigación, la crítica constructiva y la innovación para vivir mejor.

Inclusión y valores: La institución educativa Liceo Santa Helena concibe la educación como un derecho fundamental para todos y, por ende, concibe la inclusión y los valores como la posibilidad que tienen todos los estudiantes de construir sus proyectos de vida juntos para realizarse como ciudadanos felices, forjadores de cultura ciudadana, responsables con el entorno y protagonistas del progreso de la ciudad. Lo anterior, implica la atención de las necesidades individuales y colectivas y el planteamiento de estrategias de adaptación y flexibilización que facilitan el alcance de las metas de todos los estudiantes en condiciones justas.

Proyecto de vida: Un proyecto de vida es el plan que una persona se traza para conseguir objetivos, un camino para alcanzar metas, que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en relacionarse y en el modo de ver los acontecimientos.

Desde pequeños cada persona forma su propio proyecto de vida. Y al no crecer solos, los niños o adolescentes requieren de adultos pendientes e interesados en ellos para acompañarlos y servirles como guía. (UPN, s.f.)

Para la Institución educativa es importante desarrollar las habilidades y talentos de los estudiantes para llevarlos a la competitividad social consumista llevándolos a la creación de empresas y mejorando la economía del país.

4.2. ¿Qué queremos como comunidad educativa?

- Misión –

Nuestro objetivo como institución educativa privada es ayudar a los estudiantes en su formación integral, académica, ciudadana y social basados en valores cristianos y orientados por la espiritualidad, haciendo personas respetuosas con principios que les permitan asumir su proyecto de vida.

4.3. ¿Hacia dónde vamos?

- visión –

Ser una comunidad educativa con valores de responsabilidad, honestidad y respeto, buscando la construcción de una sociedad mejor y un país de acuerdo a las necesidades del ser humano.

4.4. ¿Cuáles son nuestros principios?

El **Liceo Santa Helena** fundamenta su labor educativa en los siguientes principios, los cuales guían la formación integral de nuestros estudiantes:

- **Formación Integral en la Primera Infancia y Primaria:** El Liceo se compromete a potenciar los talentos y habilidades de cada estudiante, brindando las herramientas

intelectuales necesarias para que se desempeñen con éxito y ética en una sociedad globalizada y en constante cambio.

- **Fundamentación Cristiana y Espiritual:** Basados en nuestro lema *"Formando al joven del mañana"*, nos definimos como una institución de carácter evangelístico. Nuestro propósito es formar ciudadanos íntegros, honrados y esforzados, cuyo temor a Dios sea la base para actuar con rectitud y apartarse del mal, siguiendo la enseñanza de **Proverbios 16:6**.
- **Sabiduría y Servicio Social:** Concebimos la educación como un servicio social que trasciende la simple transmisión de conocimientos. Buscamos que el estudiante alcance la sabiduría entendida como el reconocimiento de Dios en su vida, según lo expresa **Proverbios 1:7**: *"El principio de la sabiduría es el temor de Jehová"*.
- **Corresponsabilidad Familiar:** Reconocemos a la familia como el núcleo fundamental y la primera escuela del niño. Promovemos una educación conjunta donde los padres, en cumplimiento de la instrucción bíblica de **Deuteronomio 6:5-7**, asuman el compromiso de sembrar el amor a Dios y sus principios en el corazón de sus hijos en todo momento del día.
- **Desarrollo de Potencialidades Individuales:** Nuestra metodología se centra en identificar y despertar los talentos y capacidades únicas de cada estudiante. Preparamos a nuestros niños para una transición exitosa hacia la educación secundaria, asegurando la continuidad y solidez de su **Proyecto de Vida**.
- **Excelencia Académica y Bienestar Socioemocional:** El Liceo fomenta un equilibrio entre el alto desempeño académico y el desarrollo emocional. Priorizamos la capacidad

de reconocer, expresar y gestionar las emociones de forma constructiva, fortaleciendo la salud mental y la convivencia armónica.

- **Objetivos de aprendizaje**

PREJARDÍN

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Reconocer progresivamente sus emociones, gustos, necesidades y características personales, expresándolos de manera espontánea y respetuosa en diferentes situaciones cotidianas.
- Identificar y practicar normas básicas de convivencia en el aula y otros espacios del colegio, fortaleciendo actitudes de respeto, solidaridad, cuidado y colaboración con los demás.
- Participar en experiencias grupales sencillas, aprendiendo a escuchar, compartir, esperar turnos y resolver pequeñas situaciones cotidianas con el acompañamiento del adulto.

Comunicación y lectura

- Expresar ideas, necesidades, experiencias y sentimientos mediante el lenguaje oral, gestual, corporal y gráfico, ampliando progresivamente su vocabulario.
- Escuchar y comprender cuentos, canciones, relatos y textos breves, identificando personajes, acciones y situaciones principales.
- Participar en conversaciones, juegos de palabras, canciones y experiencias de lectura compartida, fortaleciendo la escucha y la expresión oral.

English

- Reconocer y responder a saludos, instrucciones y expresiones sencillas en inglés relacionadas con las rutinas del aula.
- Identificar y nombrar vocabulario básico en inglés relacionado con colores, números, familia, cuerpo, animales y objetos cercanos mediante canciones, juegos y experiencias lúdicas.
- Repetir y utilizar palabras y expresiones cortas en inglés en situaciones cotidianas, fortaleciendo progresivamente la confianza para comunicarse.

Expresión corporal

- Explorar diferentes posibilidades de movimiento mediante juegos, rondas, desplazamientos y actividades que favorezcan la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial.
- Fortalecer habilidades de motricidad fina mediante actividades de manipulación, modelado, rasgado, ensartado, dibujo y diferentes experiencias artísticas.
- Reconocer algunas prácticas básicas de higiene, alimentación y cuidado del cuerpo, desarrollando progresivamente hábitos de autonomía.

Pensamiento lógico matemático

- Reconocer y utilizar nociones espaciales, temporales, de tamaño y cantidad en situaciones cotidianas y experiencias de juego.
- Explorar cantidades y números en situaciones significativas, fortaleciendo progresivamente el conteo y la correspondencia entre objetos y cantidades.

- Identificar, comparar y clasificar objetos de acuerdo con características como forma, color, tamaño y cantidad, desarrollando habilidades iniciales de observación y razonamiento.

Pensamiento científico y tecnológico

- Explorar objetos, materiales, seres vivos y elementos del entorno mediante la observación, manipulación y experimentación.
- Reconocer características básicas de su cuerpo, sus sentidos y algunos elementos de su entorno, desarrollando actitudes de cuidado y bienestar.
- Manifestar curiosidad frente a fenómenos y situaciones de su entorno, formulando preguntas sencillas y participando en experiencias de exploración.

JARDÍN

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Reconocer sus características personales, emociones, fortalezas y necesidades, desarrollando progresivamente autonomía, autoestima y confianza en sí mismo.
- Comprender y practicar normas, derechos y deberes básicos de convivencia, participando en la construcción de acuerdos y en el cuidado de los espacios y materiales compartidos.
- Expresar sus ideas y opiniones frente a situaciones de su entorno, escuchando a los demás y buscando alternativas sencillas para resolver conflictos cotidianos desde el respeto, la solidaridad y los valores cristianos.

Comunicación y lectura

- Expresar oralmente ideas, experiencias, sentimientos y opiniones utilizando un vocabulario cada vez más amplio y organizado.
- Comprender cuentos, relatos, textos cortos y experiencias de lectura compartida, identificando personajes, lugares, situaciones y secuencias.
- Reconocer progresivamente diferentes códigos escritos de su entorno e iniciarse en la producción gráfica y escrita mediante trazos, dibujos, letras, palabras y expresiones propias.

English

- Comprender y responder a instrucciones, saludos y expresiones orales sencillas relacionadas con las rutinas y situaciones cotidianas del aula.
- Reconocer y utilizar vocabulario básico en inglés relacionado con colores, números, familia, cuerpo, animales, alimentos y objetos del entorno.
- Participar en canciones, juegos, cuentos y actividades comunicativas utilizando palabras y expresiones sencillas en inglés con creciente seguridad.

Expresión corporal

- Desarrollar habilidades de motricidad gruesa y fina mediante juegos, circuitos, rondas, actividades artísticas y experiencias de movimiento que favorezcan la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial.
- Utilizar el cuerpo, el movimiento, la música y diferentes lenguajes artísticos para expresar emociones, ideas, experiencias e historias.

- Fortalecer hábitos de autocuidado, higiene, alimentación saludable y cuidado del cuerpo, favoreciendo progresivamente su autonomía.

Pensamiento lógico matemático

- Reconocer, representar y utilizar números y cantidades hasta el 10 en situaciones cotidianas, fortaleciendo el conteo, la correspondencia y la comparación.
- Resolver situaciones sencillas que impliquen agregar, quitar, agrupar, comparar y distribuir cantidades utilizando material concreto y estrategias propias.
- Reconocer y describir figuras geométricas, patrones, secuencias y relaciones espaciales, desarrollando habilidades de observación, clasificación y razonamiento lógico.

Pensamiento científico y tecnológico

- Observar, explorar y describir características de los seres vivos, objetos y fenómenos de su entorno mediante experiencias directas y preguntas sencillas.
- Reconocer las principales partes de su cuerpo y sus sentidos, relacionándolos con acciones de cuidado, bienestar y exploración del entorno.
- Identificar características y necesidades básicas de plantas y animales, desarrollando actitudes de respeto, cuidado de la naturaleza y de la creación.

TRANSICIÓN

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Reconocer situaciones cotidianas en el aula, la familia y otros espacios cercanos, expresando sus emociones y tomando decisiones sencillas basadas en el respeto, la solidaridad, la honestidad y los valores cristianos.
- Identificar algunos derechos, deberes y normas básicas de convivencia, participando en la construcción y cumplimiento de acuerdos del grupo.

Comunicación y lectura

- Reconocer y utilizar diferentes formas de comunicación, ampliando su vocabulario y participando en conversaciones, narraciones, canciones, juegos de palabras, y experiencias de lectura compartida
- Comprender cuentos, historias, textos cortos y relatos bíblicos mediante la identificación de personajes, lugares, situaciones y secuencias, expresando lo que comprende a través de palabras dibujos y dramatizaciones.

English

- Comprender y responder a instrucciones, saludos y expresiones orales sencillas relacionadas con situaciones cotidianas del aula, la familia y su entorno.
- Reconocer y utilizar vocabulario básico en inglés relacionado con colores, números, familia, cuerpo, animales, alimentos y objetos cercanos mediante canciones, juegos, cuentos y actividades lúdicas.
- Expresar palabras y frases cortas en inglés para nombrar, identificar y describir elementos de su entorno, fortaleciendo progresivamente la confianza para comunicarse en una segunda lengua.

Expresión corporal

- Desarrollar habilidades de motricidad gruesa y fina mediante juegos, rondas, circuitos, actividades artísticas y experiencias de movimiento que favorezcan la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial.
- Utilizar el cuerpo y el movimiento como medios para expresar emociones, ideas, historias y ritmos mediante el juego, la danza, la música y diferentes expresiones artísticas.
- Reconocer y practicar hábitos de autocuidado, higiene, alimentación saludable y cuidado del cuerpo que favorezcan su bienestar y autonomía.

Pensamiento lógico matemático

- Reconocer, representar y utilizar cantidades y números en situaciones cotidianas, fortaleciendo el conteo, la comparación y la clasificación mediante material concreto y experiencias de juego
- Resolver situaciones sencillas de la vida cotidiana relacionada con agregar, quitar, comparar y agrupar cantidades, utilizando diferentes estrategias y material concreto
- Reconocer y describir figuras geométricas, secuencias, permitiéndoles desarrollar habilidades de observación y razonamiento.

Pensamiento científico y tecnológico

- Explorar y describir características de los seres vivos y objetos mediante la observación, la experimentación y la formulación de preguntas sencillas.
- Reconocer las principales partes de su cuerpo y algunos de sus sentidos, relacionándolos con acciones de cuidado, bienestar y exploración del entorno.

- Identificar características y necesidades básicas de plantas y animales, desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza y la creación.

PRIMARIA...

1. PRIMERO

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Identificar situaciones cotidianas en el aula y la familia que requieren tomar decisiones sencillas, practicando el respeto, la solidaridad y la honestidad desde los valores éticos y cristianos.
- Reconocer sus derechos y deberes fundamentales, participando en la construcción y cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula de grado primero.
- Expresar sus opiniones frente a situaciones sencillas de su entorno escolar, proponiendo soluciones respetuosas mediante el diálogo guiado.

Comunicación y lectura crítica

- Comprender la idea principal y los personajes en textos narrativos, informativos, descriptivos y pasajes bíblicos sencillos, identificando información explícita y dando sus primeras inferencias sobre la lectura.
- Producir oraciones y textos breves (descripciones cortas, dictados y pequeños cuentos) utilizando la combinación de dibujo y escritura, aplicando nociones iniciales de separación de palabras, mayúsculas y punto final.

- Expresar de forma oral sus ideas, vivencias y sentimientos con claridad, escuchando a sus compañeros y respetando los turnos de conversación.

English

- Comprender y responder a instrucciones y expresiones orales y escritas muy sencillas sobre datos personales, familia, salón de clases y entorno inmediato.
- Utilizar estructuras léxicas y gramaticales básicas (*I am, I have, This is, I can*) para presentarse y nombrar objetos, personas y acciones cotidianas.
- Asimilar y nombrar vocabulario básico en inglés (colores, números, animales, partes del cuerpo, familia) integrado a vivencias de otras áreas mediante actividades dinámicas e interactivas (enfoque CLIL).

Expresión corporal

- Desarrollar la motricidad gruesa y fina a través de juegos, rondas, deportes iniciales y expresiones artísticas que fortalezcan el equilibrio, la ubicación espacial y la coordinación.
- Explorar el cuerpo como medio para comunicar emociones, historias y ritmos a través del movimiento libre, el baile y el arte plástico.
- Identificar prácticas de autocuidado corporal, aseo personal y hábitos de alimentación saludable que benefician su crecimiento y bienestar integral.

Pensamiento lógico matemático

- Comprender el concepto de número y el sistema decimal básico (unidades y decenas), resolviendo problemas sencillos de adición y sustracción del entorno cercano con material concreto.
- Reconocer agrupaciones, repartos equitativos e iniciación al conteo en secuencias (de 2 en 2, de 5 en 5), como base conceptual de la multiplicación y la división.
- Identificar figuras geométricas básicas, nociones de medida (largo/corto, pesado/liviano), patrones sencillos y recolección de datos en tablas simples para interpretar su entorno.

Pensamiento científico y tecnológico

- Observar, formular preguntas y describir fenómenos naturales de su entorno directo, registrando sus hallazgos mediante dibujos y esquemas simples.
- Reconocer las partes externas principales del cuerpo humano, los sentidos y sus funciones, asociándolas con acciones diarias de salud y cuidado personal.
- Diferenciar seres vivos de objetos inertes, identificando necesidades básicas de las plantas y animales, promoviendo acciones simples para el cuidado del medio ambiente y la creación.
- Explorar dispositivos tecnológicos cotidianos de forma guiada y responsable, utilizándolos como apoyo interactivo en sus tareas de aprendizaje.

2. SEGUNDO

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Identificar emociones, valores y acciones cotidianas que promueven la convivencia armónica, el respeto, la empatía y la honestidad, inspirados en principios éticos y cristianos.

- Reconocer sus derechos y deberes dentro del aula y la familia, asumiendo compromisos sencillos para el cumplimiento del manual de convivencia.
- Expresar sus ideas frente a conflictos o situaciones cotidianas simples, escuchando las opiniones de sus compañeros y proponiendo soluciones pacíficas.

Comunicación y lectura crítica

- Comprender la información explícita y secuencia de eventos en textos narrativos, instructivos, descriptivos y pasajes bíblicos sencillos.
- Redactar oraciones y textos breves (como anécdotas, notas y descripciones) manteniendo coherencia temática y atendiendo a pautas básicas de segmentación y ortografía.
- Comunicar ideas, sentimientos y relatos con entonación adecuada, ampliando su vocabulario y respetando las normas del intercambio verbal.

English

- Reconocer y utilizar palabras y frases sencillas en inglés sobre datos personales, objetos del salón, colores, partes del cuerpo, animales y miembros de la familia.
- Emplear estructuras muy básicas (*like/don't like, this is, have/has*, comandos simples) para seguir instrucciones y responder a preguntas cotidianas en el aula.
- Relacionar el vocabulario en inglés con contextos reales y contenidos de otras asignaturas siguiendo los principios de la metodología CLIL.

Expresión corporal

- Afianzar las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, lanzamientos) mejorando el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación dinámica general.
- Manifestar sensaciones, vivencias y ritmos a través del juego dramático, la danza y diversas técnicas gráfico-plásticas.

- Practicar normas fundamentales de higiene personal, autocuidado y juego limpio en actividades individuales y grupales.

Pensamiento lógico matemático

- Representar, comparar y operar con números naturales (hasta tres o cuatro cifras según el ritmo institucional), aplicando estrategias de conteo y cálculo mental.
- Comprender el significado de la adición y la sustracción con y sin reagrupación para resolver situaciones matemáticas sencillas, introduciendo la noción de suma repetida como base de la multiplicación.
- Clasificar formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, e interpretar datos mediante la recolección de información en tablas de conteo y pictogramas simples.

Pensamiento científico y tecnológico

- Describir y comparar características perceptibles de los seres vivos, los objetos y su entorno natural mediante la observación directa y la formulación de preguntas sencillas.
- Identificar las partes externas del cuerpo humano y asociarlas con hábitos básicos de aseo, nutrición y protección de la salud.
- Reconocer las necesidades de plantas y animales, proponiendo acciones concretas de cuidado hacia la naturaleza como parte de la preservación de la creación.
- Explorar artefactos y herramientas digitales de uso cotidiano, reconociendo su utilidad en la realización de tareas escolares y promoviendo un uso guiado y responsable.

3. TERCERO

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Identificar situaciones de la vida cotidiana que requieren tomar decisiones responsables, reconociendo la importancia del respeto, la solidaridad y la honestidad desde una perspectiva ética y cristiana.
- Reconocer sus derechos y deberes, participando en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula y la institución.
- Analizar situaciones sencillas de su entorno, expresando sus opiniones y proponiendo alternativas de solución de manera respetuosa.

Comunicación y lectura crítica

- Comprender textos narrativos, informativos, descriptivos y bíblicos, identificando personajes, hechos, ideas principales e información explícita e implícita.
- Producir textos escritos breves y coherentes, como cuentos, descripciones, cartas y textos informativos, aplicando normas básicas de ortografía y gramática.
- Expresar oralmente ideas, experiencias y opiniones con claridad, respetando los turnos de participación y utilizando un vocabulario adecuado.

English

- Comprender y producir expresiones orales y escritas sencillas en inglés relacionadas con información personal, familia, escuela, actividades cotidianas y entorno.
- Utilizar estructuras básicas del inglés, como **verb to be, have/has, there is/there are, can/can't** y **presente simple**, para comunicarse en situaciones sencillas.

- Ampliar progresivamente el vocabulario en inglés mediante actividades comunicativas y contenidos relacionados con otras áreas, de acuerdo con la metodología CLIL.

Expresión corporal

- Desarrollar habilidades motrices básicas mediante actividades físicas, deportivas, artísticas y recreativas que favorezcan la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo.
- Expresar emociones, ideas y experiencias mediante el movimiento, la expresión corporal y diferentes manifestaciones artísticas.
- Reconocer la importancia de la actividad física, el autocuidado y los hábitos saludables para favorecer el bienestar integral.

Pensamiento lógico matemático

- Resolver problemas que involucren las operaciones básicas con números naturales, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y diferentes procedimientos.
- Comprender y aplicar la multiplicación y la división en situaciones matemáticas y de la vida cotidiana, estableciendo relaciones entre ambas operaciones.
- Reconocer y aplicar conceptos básicos de geometría, medición, fracciones, patrones, tablas y gráficas para interpretar y resolver situaciones de su entorno.

Pensamiento científico y tecnológico

- Formular preguntas, observar y describir fenómenos naturales de su entorno, desarrollando habilidades básicas de exploración e indagación científica.

- Comprender las principales características y funciones de los sistemas del cuerpo humano, relacionándolas con hábitos de cuidado y conservación de la salud.
- Reconocer características de los seres vivos, la materia, los ecosistemas y el ambiente, promoviendo acciones responsables para el cuidado de la creación.
- Utilizar herramientas tecnológicas básicas de manera responsable para consultar información, desarrollar actividades y apoyar sus procesos de aprendizaje.

4. CUARTO

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Analizar situaciones de su contexto escolar, familiar y social, reconociendo diferentes puntos de vista y argumentando sus opiniones de manera respetuosa.
- Reconocer y ejercer sus derechos y deberes, participando responsablemente en la construcción de acuerdos, la solución de conflictos y la convivencia institucional.
- Reflexionar sobre problemáticas de su entorno y proponer alternativas de solución responsables, aplicando principios éticos, valores cristianos y criterios de respeto por la diversidad.

Comunicación y lectura crítica

- Comprender textos narrativos, informativos, descriptivos, argumentativos y bíblicos, identificando ideas principales y secundarias, realizando inferencias y estableciendo relaciones entre la información.
- Producir textos escritos coherentes y cohesionados de diferentes tipos, aplicando normas ortográficas, gramaticales y de organización textual propias del grado.

- Expresar y sustentar oralmente ideas, experiencias y puntos de vista mediante exposiciones, conversaciones y debates, utilizando argumentos claros, vocabulario adecuado y respetando las opiniones de los demás.

English

- Comprender y producir textos orales y escritos sencillos en inglés relacionados con situaciones cotidianas, experiencias personales y contenidos de otras áreas.
- Utilizar estructuras gramaticales y vocabulario de uso frecuente para describir personas, lugares, actividades, experiencias y situaciones de su entorno.
- Participar en conversaciones, exposiciones y actividades comunicativas en inglés, fortaleciendo progresivamente la fluidez, la comprensión y la confianza en el uso de la segunda lengua.

Expresión corporal

- Desarrollar habilidades motrices, deportivas y expresivas mediante actividades que fortalezcan la coordinación, el equilibrio, la resistencia, la lateralidad y el trabajo en equipo.
- Utilizar el cuerpo, el movimiento, la expresión artística y diferentes manifestaciones culturales como medios para comunicar ideas, emociones y experiencias.
- Reconocer la importancia de la actividad física, el autocuidado, la alimentación saludable y los hábitos de vida activa para favorecer el bienestar integral.

Pensamiento lógico matemático

- Resolver situaciones problemáticas que involucren números naturales, operaciones básicas, fracciones y decimales, seleccionando estrategias de cálculo adecuadas para cada situación.

- Comprender y aplicar relaciones entre las operaciones matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando procedimientos de cálculo mental, escrito y estimación.
- Analizar información presentada en tablas, gráficas y diagramas, y aplicar conceptos de geometría, medición, perímetro, área, ángulos y proporcionalidad en situaciones de su entorno.

Pensamiento científico y tecnológico

- Formular preguntas, plantear hipótesis y desarrollar procesos de observación, experimentación y registro para explicar fenómenos naturales de su entorno.
- Comprender características y relaciones de los seres vivos, los sistemas del cuerpo humano, la materia y la energía, relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana.
- Analizar problemáticas relacionadas con el ambiente y proponer acciones responsables para el cuidado de los recursos naturales y la creación.
- Utilizar herramientas tecnológicas y TIC de manera crítica, responsable y segura para buscar información, resolver problemas, comunicar ideas y apoyar sus procesos de aprendizaje.

5. QUINTO

Ciudadanía y pensamiento crítico

- Analizar situaciones cotidianas y de la comunidad desde una perspectiva ética y cristiana, argumentando posturas propias con respeto por la diversidad.
- Reconocerse como sujeto de derechos y deberes, participando activamente en la construcción de acuerdos de convivencia en el aula y la institución.

- Aplicar niveles superiores de la Taxonomía de Bloom (análisis, evaluación) para reflexionar sobre problemáticas sociales cercanas y proponer soluciones responsables.

Comunicación y lectura crítica

- Leer textos narrativos, informativos y bíblicos con fluidez, identificando ideas principales, secundarias e inferencias.
- Producir textos escritos coherentes y cohesionados (cuentos, cartas, informes) aplicando correctamente las reglas ortográficas y gramaticales propias del grado.
- Argumentar oralmente puntos de vista propios en debates y exposiciones, empleando un vocabulario preciso y respetuoso.

English

- Comprender y producir textos orales y escritos sencillos en inglés sobre temas cotidianos y de las demás áreas (ciencias, sociales), en el marco de la metodología CLIL.
- Alcanzar un nivel de desempeño equivalente a A2 del Marco Común Europeo de Referencia, participando en conversaciones básicas con fluidez creciente.
- Utilizar el inglés como herramienta de aprendizaje de contenidos de otras áreas, no solo como asignatura aislada.

Expresión corporal

- Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de actividades físicas, artísticas y recreativas que fortalezcan la coordinación y el trabajo en equipo.
- Expresar emociones e ideas mediante el cuerpo, el movimiento y el arte, reconociendo su valor para el bienestar socioemocional.

Pensamiento lógico matemático

- Resolver operaciones con números naturales, decimales y fracciones, aplicándolas a la solución de problemas cotidianos.
- Interpretar y construir gráficas, tablas y diagramas estadísticos sencillos para analizar información.
- Aplicar conceptos de geometría (perímetro, área, ángulos) y de proporcionalidad en situaciones prácticas.

Pensamiento científico y tecnológico

- Formular preguntas e hipótesis sencillas sobre fenómenos naturales y diseñar experimentos básicos para comprobarlas.
- Comprender los sistemas del cuerpo humano, la materia y la energía, relacionándolos con el cuidado de la creación y el medio ambiente.
- Utilizar herramientas tecnológicas y TIC de manera responsable como apoyo para la investigación y el aprendizaje.

El manual de convivencia:

El Manual de Convivencia del Liceo Santa Helena se define como un instrumento esencial al servicio de los estudiantes, diseñado para fomentar hábitos que favorezcan una convivencia armoniosa y de alta calidad en las relaciones interpersonales. Más que un reglamento, es un pacto educativo que busca convertir los valores éticos, morales y espirituales en formas de vida cotidianas.

Nuestra convivencia se fundamenta en los siguientes pilares:

Formación Integral y Ciudadana: Buscamos que el estudiante se reconozca como un sujeto de derechos y deberes, promoviendo espacios de reflexión que fortalezcan su autonomía y pensamiento crítico.

Armonía y Respeto: El manual establece normas de comportamiento basadas en la tolerancia y el respeto mutuo, permitiendo que la escuela sea un escenario seguro para el desarrollo del proyecto de vida de cada niño.

Marco Legal y Social: En concordancia con la Constitución Política de Colombia, el manual orienta el buen funcionamiento de la institución y asegura procesos formativos que benefician el aprendizaje y el mejoramiento cultural de la comunidad.

Este pacto de convivencia promulga la comunicación asertiva y la aceptación del otro, asegurando que el Liceo sea un espacio donde se aprende a convivir en paz, bajo el lema de nuestro PEI: "Formando al joven del mañana".

4.5. Valores

Los valores que guían el quehacer institucional del Liceo Santa Helena son:

- Amor: Entendido como el fundamento de la ética cristiana y el respeto al prójimo.
- Generosidad: La disposición de servir y compartir talentos para el bienestar común.
- Solidaridad: El compromiso de apoyo mutuo y empatía dentro de nuestra comunidad inclusiva.
- Responsabilidad Social: El actuar ético y ciudadano orientado a impactar positivamente el entorno.

5. ¿Cómo aprendemos en nuestra institución?

- ENFOQUE PEDAGÓGICO –

-

- ¿Cómo aprendemos en nuestra institución?

- ENFOQUE PEDAGÓGICO –

La ruta pedagógica del Liceo Santa Helena se fundamenta en la reflexión constante sobre cómo alcanzar nuestras metas institucionales. Nuestro enfoque se centra en la transformación social y trascendente, incentivando la exploración de espacios que van más allá del aula de clase para formar al "joven del mañana".

5.1. Enfoque Socio crítico y Trascendente

El Liceo proyecta su pedagogía hacia el desarrollo de procesos de pensamiento configurados a partir de la relación entre el sujeto, su contexto y su fe. Inspirados en Freire (2014), concebimos la educación como un acto liberador que permite al estudiante pensar libremente y tomar posiciones argumentadas. Para nuestra institución, este "pensar críticamente" incluye la lectura de la realidad desde una ética cristiana, promoviendo acciones de empoderamiento y transformación social.

Bajo este enfoque, el estudiante es el protagonista de su aprendizaje. A través de preguntas problematizadoras y procesos investigativos, buscamos la construcción colectiva de saberes que le permitan modificar su realidad inmediata con responsabilidad y valores.

5.2. Niveles de Desarrollo Cognitivo (Taxonomía de Bloom)

Para alcanzar el pensamiento crítico, el Liceo sigue los niveles de dominio cognitivo propuestos por Bloom (1956), adaptados a nuestra formación integral:

Conocimiento y Comprensión: Recolección e interpretación de datos, permitiendo al niño manifestar su propia voz.

Aplicación: Traslado de los aprendizajes y principios cristianos a situaciones de la vida diaria.

Análisis y Síntesis: Distinción de hechos, creación de nuevas estructuras y fortalecimiento de la autonomía.

Evaluación: Capacidad de plantear juicios de valor basados en argumentos sólidos y principios éticos, lo que Scriven (1987) define como la esencia del pensamiento crítico.

5.3. Enfoque Comunicativo

Entendemos la comunicación como una competencia integral (Hymes). Buscamos que el estudiante use la lengua de manera fluida y segura en contextos reales, integrando la dimensión sociocultural y los valores institucionales para interactuar con la otredad de forma asertiva.

5.4. EL APRENDIZAJE EN EL LICEO SANTA HELENA

5.4.1. Aprendizajes Esenciales

Basados en nuestro Horizonte Institucional, los aprendizajes esenciales en el Liceo son aquellos que trascienden el ámbito escolar y dan sentido al Proyecto de Vida. El estudiante del Liceo Santa Helena:

Reconoce su complejidad como sujeto: Valora sus emociones y cuerpo como creación, fortaleciendo la determinación de su postura en el mundo.

Reflexiona sobre su trascendencia: Construye un proyecto de vida que le permite participar en un mundo globalizado con autonomía y responsabilidad cristiana.

Se expresa con identidad: Utiliza su lengua materna y códigos científicos o artísticos para manifestar su propia voz y pensamientos.

Actúa con ética y sentido civil: Participa en la creación de acuerdos basados en derechos y deberes, valorando la inclusión y la diversidad como una oportunidad de construcción social.

Asume una conciencia ambiental: Se reconoce como parte del entorno vivo, actuando con responsabilidad ecológica sobre los recursos naturales.

Resuelve problemas con innovación: Plantea soluciones que aportan a la consolidación de mundos posibles y al bienestar común.

5.4.2. Aprendizaje Cooperativo

Fomentamos escenarios donde aprendemos juntos, superando la competencia individual. El trabajo en equipo es nuestra herramienta para desarrollar habilidades socioafectivas y objetivos comunes, entendiendo que el esfuerzo individual es el motor del éxito colectivo y el reflejo de la solidaridad cristiana.

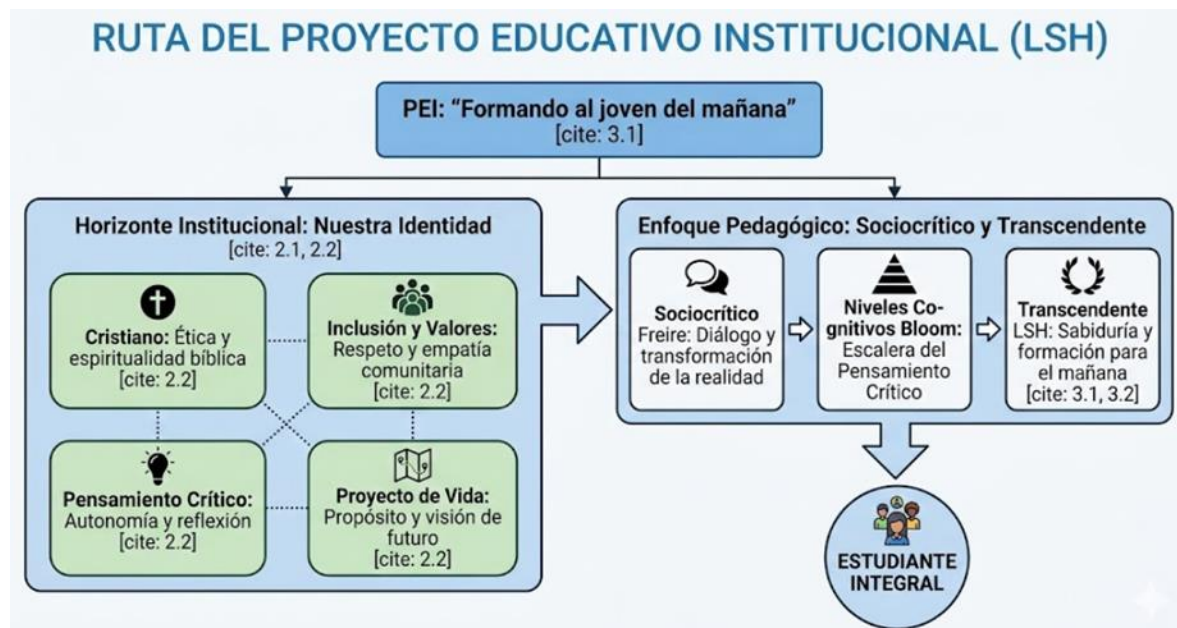


Imagen 2. Ruta del proyecto educativo.

¿CÓMO SE ENSEÑA EN NUESTRA INSTITUCIÓN? -

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-

La metodología del Liceo Santa Helena se aleja de la enseñanza tradicional pasiva para convertirse en un proceso dinámico donde el estudiante es el protagonista. Nuestras rutas de enseñanza son:

6.1. Metodología de Indagación Guiada

A diferencia de la investigación pura, en nuestro Liceo utilizamos la indagación guiada. En preescolar y primaria, los docentes proponen tareas que estimulan la curiosidad y la creatividad, ayudando a los niños a identificar sus conocimientos previos sobre el mundo creado por Dios.

Aplicación: Se desarrolla mediante juegos y preguntas desafiantes que motivan el planteamiento de hipótesis. Los estudiantes recolectan información, analizan evidencias y socializan sus conclusiones, fortaleciendo su pensamiento crítico y autonomía.

6.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con Sentido

Esta metodología centra el proceso en el estudiante, quien participa activamente en la planeación y desarrollo de un proyecto vinculado a situaciones de su realidad inmediata.

Propósito: La lengua (materna o extranjera) se convierte en el instrumento para comunicarse y llegar a acuerdos con sus pares.

Enfoque LSH: Los proyectos no solo buscan un resultado técnico, sino que deben aportar a la construcción de su Proyecto de Vida, integrando valores de responsabilidad y servicio.

6.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Dilemas

Éticos

Utilizamos el uso de problemas reales para la adquisición de nuevos conocimientos. En el Liceo, esto incluye la reflexión sobre situaciones cotidianas que requieren una toma de decisiones basada en valores y principios cristianos.

Rol del Docente: El profesor actúa como monitor, proponiendo estrategias para aclarar dudas y consolidar habilidades comunicativas como la argumentación y la proposición con respeto a la otredad.

6.4. Integración de Contenidos y Lengua (Enfoque CLIL)

Como colegio que proyecta a sus estudiantes hacia un mundo globalizado, aplicamos principios del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Fundamento: El área (ciencias, sociales, artes) no se enseña simplemente en inglés, sino a través del inglés. Esto permite que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en contextos auténticos de aprendizaje.

Visión Institucional: Buscamos formar estudiantes respetuosos de la diversidad cultural, capaces de usar la lengua para interactuar en ámbitos más amplios, siempre bajo el marco de la ética y el autorrespeto.

¿Por qué esta versión es mejor para el Liceo?

Sustitución de términos: Se eliminó el enfoque exclusivamente técnico del ejemplo para incluir palabras como "Indagación Guiada" y "Dilemas Éticos", que encajan mejor con un colegio de primaria y valores.

Conexión con la Identidad: Cada metodología ahora menciona cómo ayuda a cumplir los pilares de tu cuadro (Proyecto de Vida, Cristiano, etc.).

Simplicidad: He resumido las teorías de autores largos (como Coyle o Bloom) para centrarme en cómo se aplica esto en el salón del Liceo Santa Helena.

6.5. El Rol del Docente en el Liceo Santa Helena

En nuestra institución, el docente trasciende la figura de transmisor de información para convertirse en un facilitador, guía y modelo de vida. Su labor se fundamenta en los siguientes principios:

Mediador del Aprendizaje: Diseña escenarios pedagógicos que desafían el pensamiento del estudiante, utilizando preguntas problematizadoras que fomentan la investigación y el pensamiento crítico.

Investigador de su Práctica: Observa y monitorea constantemente el proceso de los alumnos para proponer estrategias que aclaren dudas y consoliden habilidades comunicativas y sociales.

Formador en Valores: Actúa como un referente ético y espiritual, orientando a los niños en la vivencia de los valores cristianos y la construcción de su proyecto de vida con amor y sabiduría.

Promotor de la Inclusión: Reconoce la singularidad de cada estudiante, adaptando su metodología para despertar los talentos individuales y garantizar un ambiente de respeto y equidad

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

7.1 CURRÍCULO INTEGRADO

7.1.1. ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

Ciclo Inicial.

- ✓ Adaptabilidad al entorno social.
- ✓ Reconocimiento y aceptación de normas.
- ✓ Desarrollo de las habilidades psicomotrices.
- ✓ Potenciación del desarrollo del pensamiento concreto.

Ciclo 1.

- ✓ Adquisición de los códigos básicos para la lectura, la escritura y la oralidad.
- ✓ Reconocimiento y apropiación de normas.
- ✓ Desarrollo de las habilidades psicomotrices.
- ✓ Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la resolución de situaciones cotidianas.
- ✓ Fortalecimiento de habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar).
- ✓ Práctica de valores.

Ciclo 2.

- ✓ Desarrollo de sus habilidades psicomotrices y comunicativas que le permitan el conocimiento de sí mismo, reconocer su entorno y apropiarse de su realidad social y cultural.
- ✓ Interiorizar y aplicar sus saberes en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Capacidad de atención.
- ✓ Adaptabilidad a las normas.

- ✓ Práctica de valores.

- ✓ Habilidades comunicativas "hablar, escuchar, escribir, leer y comprender

CARACTERÍSTICAS DE CADA CICLO DE ACUERDO CON LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO			
Ciclos	Inicial	Uno	Dos
Impronta del ciclo	Infancia y construcción de sujetos		Cuerpo, creatividad y cultura
Ejes de desarrollo	Estimulación y exploración		Descubrimiento y experiencia
Grados	Prejardín, jardín, transición	Primero, segundo y tercero	Cuarto y quinto
edades	4 – 5 años	6 – 8 años	8 – 10 años

MANUAL DE FUNCIONES 2026-2027

Este establece de manera precisa, puntual, taxativa y ordenada, las diferentes funciones, responsabilidades y requisitos específicos de cada cargo, dentro del colegio Liceo Santa Helena.

Su propósito es:

Optimizar la gestión institucional, clarificando las líneas de autoridad, dependencia y los canales de comunicación interna, evitando la duplicidad de funciones y asegurando la eficiencia en la operación diaria del colegio.

Garantizar el cumplimiento legal, alineando los perfiles de cargo y los requisitos de idoneidad con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Decreto 1075 de 2015 para instituciones educativas privadas.

Orientar el desempeño y evaluación como base objetiva para los procesos de selección, inducción, capacitación y evaluación periódica del desempeño de cada colaborador, midiendo su aporte al Proyecto Educativo Institucional (**PEI**).

Fortalecer el clima laboral, brindando transparencia y seguridad jurídica a los trabajadores al establecer con claridad qué se espera de su labor y cuales son los límites de sus responsabilidades.

Actualización del manual de funciones docentes:

El Manual de Funciones será revisado y actualizado constantemente, de manera oportuna y de acuerdo con la entrada en vigor de nuevas normas legales vigentes, sus reformas, adiciones y mejoras, las realizará el equipo directivo del colegio, con el fin de asegurar que, se ajusta a las necesidades y cambios de la institución y a las reformas, adiciones y normativa legal vigente.

I. LA RECTORA

La rectora es la máxima autoridad ejecutiva del colegio.

Es la figura responsable de dirigir la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y velar por el cumplimiento de las metas académicas, administrativas y financieras del colegio.

Sus funciones específicas son:

- Orientar la ejecución del PEI de acuerdo con las normas legales vigentes en Colombia.
- Representar al colegio ante la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional (MEN)
- Administrar el presupuesto institucional y autorizar los gastos según los límites fijados por el Consejo Directivo.
- Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico para coordinar el diseño curricular.
- Aplicar la Ley 1620 de 2013, liderando el Comité de Convivencia Escolar de la institución.

- Mantener una comunicación efectiva con la comunidad educativa.
- Promover las relaciones con las instituciones educativas y las autoridades locales.

Requisitos mínimos, para fungir como rectora del colegio:

1. Título profesional en educación o áreas afines.
2. Experiencia docente y/o directiva en el ámbito educativo, mínimo de dos años.
3. Habilidades de liderazgo, gestión y comunicación.
4. Conocimiento amplio y experto de las normas educativas vigentes y la legislación educativa vigente y protocolos de atención.
5. Compromiso con la misión, visión, filosofía y valores del colegio.

II. COORDINADORA ACADÉMICA

La coordinadora académica es una profesional responsable de la planificación, organización, dirección y evaluación de los procesos educativos del colegio. Su función principal es asegurar que la enseñanza y el aprendizaje se lleven a cabo de manera efectiva y eficiente, de acuerdo con la misión, visión, características y demás valores del colegio.

Sus funciones específicas son:

- Dirigir la actualización del plan de estudios y los planes de área de cada asignatura.
- Supervisar la labor pedagógica de las profesoras mediante la revisión de planeadores.

- Coordinar las comisiones de evaluación y promoción de los estudiantes al final de cada periodo académico.
- Revisar los planes de mejoramiento académicos.
- Atender a padres de familia para resolver dudas estrictamente relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos.

Requisitos mínimos, para fungir como coordinadora del colegio:

1. Título profesional en educación o áreas afines.
2. Experiencia docente, mínima de dos años.
3. Habilidades de liderazgo, organización y planificación.
4. Capacidad de trabajar en equipo.
5. Conocimiento amplio y preciso de las normas educativas vigentes y la legislación educativa vigente.
6. Compromiso con la misión, visión y valores del colegio.

III. PSICOLOGA ESCOLAR

Brindar orientación y acompañamiento psicológico a los estudiantes, familias y miembros de la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo integral, bienestar emocional, convivencia escolar y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades identificadas y las disposiciones institucionales.

Sus funciones específicas son:

- Realizar orientación, acompañamiento psicológico, valoración y seguimiento a estudiantes que lo requieran, de acuerdo con las necesidades identificadas.
- Identificar oportunamente situaciones que puedan afectar el bienestar emocional, desarrollo, aprendizaje o convivencia escolar de los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar acciones de prevención y promoción relacionadas con salud mental, habilidades socioemocionales, autoestima, resolución de conflictos y convivencia escolar.
- Orientar a padres de familia, acudientes y docentes frente a situaciones emocionales, comportamentales, sociales, familiares o de aprendizaje que incidan en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Participar en la identificación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes con necesidades educativas particulares, articulando acciones con docentes, familias y demás instancias institucionales.

- Realizar seguimiento a los compromisos establecidos con estudiantes, familias y docentes, dejando registro de las acciones desarrolladas cuando corresponda.
- Apoyar los procesos institucionales de convivencia escolar, prevención de riesgos y activación de rutas de atención cuando se identifiquen situaciones que requieran intervención de otras entidades o profesionales.
- Mantener la confidencialidad y reserva de la información obtenida durante los procesos de orientación, conforme a la normativa aplicable y a los lineamientos institucionales.
- Participar en reuniones, comités y demás espacios institucionales cuando su conocimiento profesional sea requerido.

Requisitos mínimos para fungir como psicóloga del colegio:

1. Profesional en Psicología, con tarjeta profesional vigente y demás requisitos legales aplicables para el ejercicio profesional.
2. Preferiblemente experiencia en contextos educativos, orientación escolar, acompañamiento a niños y adolescentes, trabajo con familias y/o convivencia escolar.

IV. DOCENTES

Los docentes son los profesionales responsables de orientar, acompañar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su formación integral de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la misión, visión, principios y valores del colegio. Su labor comprende la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas y formativas, garantizando un ambiente de respeto, inclusión, disciplina y convivencia.

Sus funciones específicas son:

- Planificar, desarrollar y evaluar las actividades pedagógicas de acuerdo con el plan de estudios y los lineamientos institucionales.
- Elaborar y presentar oportunamente los planeadores, planes de aula y demás documentos pedagógicos requeridos.
- Aplicar estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Evaluar el desempeño académico de los estudiantes de manera objetiva, continua e integral, registrando oportunamente las valoraciones en los medios establecidos por la institución.
- Diseñar, aplicar y hacer seguimiento a los planes de mejoramiento académico de los estudiantes que lo requieran.
- Participar activamente en las comisiones de evaluación y promoción, consejos académicos, reuniones institucionales y demás espacios convocados por la dirección del colegio.

- Mantener una comunicación permanente y respetuosa con los padres de familia o acudientes sobre el proceso académico y formativo de los estudiantes.
- Promover un ambiente de convivencia basado en el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y los valores institucionales.
- Velar por el cumplimiento del Manual de Convivencia y contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Llevar el control de asistencia, puntualidad y seguimiento disciplinario de los estudiantes, informando oportunamente las novedades a la coordinación académica.
- Participar en las actividades institucionales, culturales, deportivas, cívicas y de formación programadas por el colegio.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos pedagógicos, disciplinares y tecnológicos para fortalecer su práctica docente.
- Cuidar y hacer uso adecuado de los recursos, materiales didácticos, equipos e instalaciones asignados para el desarrollo de sus funciones.
- Cumplir con la jornada laboral, los horarios establecidos y las demás responsabilidades asignadas por la institución dentro del marco de sus funciones.

Requisitos mínimos para fungir como docente del colegio:

1. Título profesional en Licenciatura en Educación o en el área de conocimiento correspondiente, con formación pedagógica cuando la normatividad lo exija.
2. Experiencia docente mínima de un (1) año, preferiblemente en el nivel educativo correspondiente.

3. Conocimiento de los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y normativa educativa vigente.
4. Habilidades pedagógicas, comunicativas y de manejo de grupo.
5. Capacidad para planificar, evaluar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje.
6. Competencias para el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.
7. Manejo básico de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.
8. Compromiso con la misión, visión, principios y valores institucionales.
9. Alto sentido de responsabilidad, ética profesional y vocación de servicio.
10. Disposición para participar en procesos de formación continua y mejoramiento institucional.

V. PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES

El personal de servicios generales es responsable de garantizar el adecuado estado de limpieza, orden, higiene, conservación y presentación de las instalaciones del colegio, contribuyendo a mantener un ambiente seguro, saludable y agradable para toda la comunidad educativa. Su labor apoya el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas, de conformidad con la misión, visión, principios y valores institucionales.

Sus funciones específicas son:

- Realizar la limpieza y desinfección de aulas, oficinas, baños, pasillos, zonas comunes y demás espacios de la institución, de acuerdo con los protocolos establecidos.

- Mantener en óptimas condiciones de orden y aseo las instalaciones, mobiliario y equipos bajo su responsabilidad.
- Recolectar, clasificar y disponer adecuadamente los residuos sólidos, conforme a las normas ambientales y de manejo de residuos.
- Verificar y reportar oportunamente cualquier daño, deterioro o anomalía en la infraestructura, mobiliario o equipos del colegio.
- Apoyar la organización, adecuación y limpieza de los espacios destinados para reuniones, eventos institucionales y actividades especiales.
- Velar por el uso adecuado y racional de los insumos, materiales, herramientas y equipos de limpieza asignados.
- Cumplir con las normas de seguridad y salud en el trabajo, utilizando correctamente los elementos de protección personal cuando sean requeridos.
- Colaborar en el mantenimiento de jardines, patios y demás áreas exteriores, cuando sea parte de sus funciones.
- Mantener una actitud de respeto, cordialidad y colaboración con estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.
- Informar oportunamente a la administración sobre las necesidades de reposición de insumos de aseo y materiales de trabajo.
- Cumplir con los horarios, turnos y demás responsabilidades asignadas por la institución.
- Contribuir al cuidado y conservación de los bienes institucionales, promoviendo un ambiente limpio, seguro y agradable para toda la comunidad educativa.

Requisitos mínimos para fungir como personal de servicios generales del colegio:

1. Educación básica primaria o secundaria, preferiblemente culminada.

2. Experiencia mínima de un (1) año en labores de servicios generales, aseo o mantenimiento, preferiblemente en instituciones educativas o entidades similares.
3. Conocimiento básico sobre técnicas de limpieza, desinfección y manejo adecuado de productos e insumos de aseo.
4. Conocimiento de las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo.
5. Responsabilidad, honestidad, puntualidad y compromiso con las funciones asignadas.
6. Capacidad para trabajar en equipo y mantener buenas relaciones interpersonales.
7. Actitud de servicio, respeto y disposición para colaborar con la comunidad educativa.
8. Compromiso con la misión, visión, principios y valores del colegio.

Organigrama Institucional

